

8 Domaine complémentaire

8.1 Histoire et institutions politiques

8.1.1 Vue d'ensemble de la branche complémentaire « Histoire et institutions politiques »

Orientations de la maturité professionnelle ►	Technique, architecture et sciences de la vie			Nature, paysage et alimentation	Économie et services	Arts visuels et arts appliqués	Santé et social	
Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC ►								
Histoire et institutions politiques dans le domaine complémentaire ▼	Technique et technologies de l'information	Architecture, construction et planification	Chimie et sciences de la vie	Agriculture et économie forestière	Économie et services (Type « Économie »)	Économie et services (Type « Services »)	Design	Santé
Nombre de périodes d'enseignement	120							
Nombre d'heures de formation (arrondi)	130							

8.1.2 Objectifs généraux

La branche complémentaire « Histoire et institutions politiques » offre un contexte historique aux personnes en formation et les aide à se situer par rapport au processus permanent que représentent les développements culturels et sociaux. Les thèmes abordés portent sur les principaux développements politiques, économiques et sociaux de notre pays et de notre culture au cours des deux à trois siècles passés et qui le sont encore aujourd’hui. L’enseignement met en lumière des événements historiques, des personnes et des processus centraux dans le cadre d’exemples et encourage ainsi une compréhension de base pour les enjeux et les problèmes de l’époque contemporaine. L’Histoire ne se répète jamais de la même façon. Toutefois, les personnes qui disposent de connaissances de base en histoire peuvent plus facilement appréhender l’évolution de notre société et les forces qui l’animent.

Par ailleurs, l’enseignement transmet les connaissances de base requises pour comprendre les processus politiques. Les personnes en formation se familiarisent avec les principales structures et les modes de fonctionnement de l’État et sont informées de leurs droits et devoirs civiques.

Elles sont en outre sensibilisées au fait que la politique et les médias interagissent et sont influencés par des groupements d’intérêts. Sur cette base, les personnes en formation se forgent une opinion fondée sur les questions politiques et participent plus tard, en tant que personnes civiquement formées, à une culture démocratique et à une société pluraliste.

Par ailleurs, elles apprennent à considérer de manière critique des sources, à questionner des témoignages du passé, à les considérer dans le contexte approprié et à comprendre leur signification pour le présent. De cette manière, les personnes en formation sont encouragées à recomposer le savoir spécialisé contemporain dans une approche intégrative.

8.1.3 Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *capacité de réflexion* : acquérir une capacité de réflexion inquisitive et critique
- *compétence sociale* : développer de l’empathie vis-à-vis des personnes d’origines géographiques, culturelles et sociales différentes ; comprendre l’importance des droits humains pour le vivre ensemble
- *capacité à s’intéresser* : développer de l’intérêt pour la politique, la culture et la diversité culturelle ; développer une opinion politique propre et la faire valoir ; appréhender les questions liées au développement durable d’un point de vue global ; composer avec l’incertitude caractéristique de situations non résolues ; établir des scénarios prospectifs ; réfléchir à l’importance de l’individu et de l’interaction avec ses semblables et avec l’environnement
- *transfert de savoir* : faire le lien avec d’autres branches ; développer une approche sociale, technique et économique
- *compétences linguistiques* : comprendre, contextualiser et traiter des textes et des représentations scientifiques ; comprendre les terminologies spécifiques et les utiliser de manière précise ; s’exprimer et discuter dans le langage technique ; s’exprimer de manière adaptée à la situation et avec un vocabulaire différencié
- *utilisation des technologies de l’information et de la communication (compétences TIC)* : développer la capacité à effectuer des recherches ciblées, analyser, évaluer et traiter des informations à l’aide notamment des TIC actuelles ; s’exercer à une approche critique des TIC

8.1.4 Domaines de formation et compétences spécifiques

Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC : tous

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nombre périodes	Idées pour le TIB
1. Fondements de l'époque contemporaine (XVIII^e au XXI^e siècle)	Les personnes en formation sont en mesure de :		20	
1.1 Mutations démographiques, économiques et sociales	<ul style="list-style-type: none"> comprendre les conditions nécessaires à la genèse de nouvelles idées et à leur développement saisir le potentiel d'évolution et la force d'inertie de structures sociales et politiques sur de longues périodes à l'aide d'exemples donnés étudier les interdépendances économiques et sociales à la lumière de l'histoire 	<i>Libéralisme, socialisme, syndicalisme, féminisme, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Lutte pour les droits sociaux, évolution de la place de la femme dans la société, bouleversements sociaux de la deuxième moitié du XX^e siècle. Révolutions industrielles, cycles économiques XIX^e et XX^e siècles, migrations, évolution démographique, etc. 	10	<ul style="list-style-type: none"> langues : la condition ouvrière en littérature économie : étude des systèmes politiques anglais : le combat des suffragettes arts appliqués, création, culture et art (CCA) : caricatures et affiches fin XIX^e siècle sciences naturelles : les eugénismes sociologie : darwinisme social sciences sociales : naissance de la psychologie droit : émergence des SA, phénomènes de concentration économique physique : changements dus à la physique quantique
1.2 Bouleversements politiques et révolutions	<ul style="list-style-type: none"> analyser de manière critique des sources et des faits historiques, les appréhender dans leur contexte et saisir leur signification pour le présent analyser des structures et des contextes politiques 	<i>État-nation, nationalisme, impérialisme, droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, modèles idéologiques, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Formation des États-nations, empires, diffusion des nationalismes, révolutions russes, Printemps des peuples, guerre froide, systèmes russe, américain, européen et chinois, etc. 	10	<ul style="list-style-type: none"> économie : économie de marché, économie planifiée, économie chinoise CCA : la musique comme vecteur identitaire : Wagner, Verdi, Chopin, Tchaïkovski, etc. anglais : étude de l'époque victorienne langues et CCA : le romantisme, etc.

2. Politique et démocratie (institutions politiques)	Les personnes en formation sont en mesure de :		20	
2.1 Société civile, formation de la volonté politique, institutions suisses contemporaines	<ul style="list-style-type: none"> reconnaitre dans les grandes lignes les fonctions et l'impact de processus politiques ainsi que l'importance des médias utiliser le langage politique dans des situations appropriées, participer à un débat développer une culture du débat constructive reconnaitre les droits et devoirs civiques, notamment en matière de droits humains et de démocratie considérer de manière critique les rapports de force et les groupements d'intérêts mieux comprendre le modèle politique de l'État fédéral et la démocratie semi-directe identifier les possibilités en découlant pour les citoyens de faire valoir les intérêts 	<i>Institutions politiques helvétiques, démocratie, fédéralisme, populisme, Constitution, chartes internationales, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Droits de l'Homme, fonctionnement des institutions politiques suisses, initiative, référendums, pétitions, manifestations, typologie et rôle des médias, émergence de figures charismatiques, etc. 	13	<ul style="list-style-type: none"> économie et droit : organisation politique et judiciaire, tribunaux internationaux, votations et élections (sujets d'actualité) langue maternelle et langue seconde : analyse du discours de la presse suisse CCA : l'exploitation de l'image CCA : étude de l'affiche politique en Suisse etc.
2.2 Organisations internationales et tendances à la mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> appréhender la Suisse en tant que partie de la communauté internationale et comprendre dans les grandes lignes les principales institutions internationales qui servent la coopération politique, économique et sociale 	<i>Diplomatie, mondialisation, organisations internationales, ONG, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Politique étrangère de la Suisse, bons offices, ONU, UE, FMI, OMC, CICR, ONG diverses (Amnesty International, WWF, etc.) 	7	<ul style="list-style-type: none"> français : visite d'une organisation et rédaction d'un rapport de visite économie et droit : études des accords bilatéraux droit : étude de cas de droit international etc.

3. Devenir et développement de la Suisse contemporaine (histoire suisse) (15 périodes d'enseignement)			15	
3.1 Devenir de l'État fédéral contemporain	<ul style="list-style-type: none"> identifier et classer les forces politiques et économiques, ainsi que leur contribution au développement de la Suisse contemporaine appréhender les mythes comme forces ayant un impact sur l'histoire, les différencier de la réalité historique et reconnaître leur instrumentalisation dans la politique et l'économie 	<i>Classification politique suisse, lobbying, mythes fondateurs, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Partis politiques, Lobbies, acteurs économiques, paix du travail ; Tell, Winkelried, attitude de la Suisse pendant les guerres mondiales, « Sonderfall », etc. 	5	<ul style="list-style-type: none"> CCA : affiches sur les mythes fondateurs économie : le Swiss made langue maternelle : discours d'hommes politiques allemand : <i>Guillaume Tell</i> de Schiller ou <i>Heidi</i> de Spirry économie et droit : les CCT et la paix du travail allemand : rapports helvétiko-germaniques 39-45 CCA : films suisses durant la guerre etc.
3.2 Défis politiques et économiques d'un petit État (avec accent sur l'histoire contemporaine)	<ul style="list-style-type: none"> évaluer les opportunités et les limites que représente la neutralité pour la Suisse contemporaine reconnaître l'alternance entre isolation et ouverture en tant que constante de l'histoire suisse 	<i>Neutralité, intégration internationale, coopération, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Rôle de la Suisse dans les organisations internationales, conférences internationales, relations avec l'Europe, politique industrielle, place financière, tourisme, etc. 	5	<ul style="list-style-type: none"> économie : stratégie d'aide au développement droit : différents types de neutralité économie et droit : le secret bancaire. etc.
3.3 Migration, identité nationale et changement socioculturel (avec accent sur l'histoire contemporaine)	<ul style="list-style-type: none"> analyser, à l'aide d'exemples appropriés, les processus de modernisation et leurs conséquences considérer comme significatif le champ de tension entre sa culture propre et d'autres cultures identifier des facteurs culturels tels que la religion, l'art, les sciences ou la technique en tant que parties intégrantes de l'existence 	<i>Mouvements migratoires, discours identitaires, politiques d'intégration, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Émigration, immigration, la 5^e Suisse, expositions nationales, urbanisation de la Suisse, uniformisation des pratiques culturelles et réactions, initiatives contre la « surpopulation étrangère », vagues d'immigration et leur impact sur l'évolution de la société, etc. 	5	<ul style="list-style-type: none"> sciences sociales : difficultés ou enjeux de l'intégration, les vagues migratoires liées aux grands travaux CCA : le discours identitaire dans les expositions nationales technique et environnement : urbanisation de la Suisse, l'épopée des chemins de fer en Suisse, protection des paysages etc.

4. Mouvements sociaux, ambitions nationales et systèmes politiques au niveau international			35 +25	Périodes de compétences selon point 5 infra.
4.1 Exigences nationales et problèmes d'identité	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître des conditions essentielles à la création et à la diffusion de nationalismes appréhender le nationalisme comme source importante de tensions et de guerres 	<p><i>Aspirations à l'indépendance, décolonisation, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unités nationales, guerres d'indépendance, fracture Nord-Sud, tiers-mondisme, relations israélo-palestiniennes, nationalisme arabe, poudrière balkanique, apartheid, etc. 	8 y.c. 5*	<ul style="list-style-type: none"> économie : relations Nord-Sud français : la négritude en littérature anglais : discours de Gandhi et de Mandela économie et droit : l'indigénat technique et environnement : l'exploitation des ressources coloniales sciences sociales : les phénomènes d'acculturation langues : la guerre d'Algérie dans la littérature etc.
4.2 Expansion et conflits impérialistes	<ul style="list-style-type: none"> étudier les causes de certains conflits internationaux ou régionaux, en déterminer le déroulement et en décrire les effets comprendre la brutalité des guerres du point de vue des personnes touchées comprendre le concept du droit des peuples à l'autodétermination à la lumière de cas récents reconnaître l'impact de propagandes, de spectres de l'ennemi et de la psychologie de masse 	<p><i>Impérialisme, colonialisme et néocolonialisme, génocide, endoctrinement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les deux guerres mondiales, impact des guerres sur les populations civiles, questions kurdes et arméniennes, Shoah, guerre froide, éclatement de l'URSS, guerres d'ex-Yougoslavie, conflits du Proche-Orient ; Propagande et censure, rôles des arts et des médias, etc. 	19 y.c. 5*	<ul style="list-style-type: none"> sciences sociales : l'évolution de la notion de stress post-traumatique chimie : les toxiques de combat physique : le fonctionnement des armes atomiques CCA : cinéma, le film de propagande (Alexandre Nevski, Eisenstein) mathématiques : statistiques des pertes humaines de la guerre, évaluation des dégâts économiques langues : colonisation et décolonisation en littérature langues : le roman d'espionnage dans la guerre froide, poésies résistantes français : apports linguistiques liés à la colonisation CCA : l'affiche politique, caricatures, etc. sciences sociales : géopolitique du sport et enjeux dans le cadre des jeux olympiques etc.

4.3 Systèmes économiques et leurs effets	<ul style="list-style-type: none"> comparer différents systèmes économiques et le rôle de l'État dans chacun des cas 	<i>Économie de marché et économie planifiée, état providence, politique économique, interventionnisme, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> 30 Glorieuses, croissance dépressive, crises pétrolières, évolution du modèle chinois, relance et rigueur, etc. 	8 y.c. 5*	<ul style="list-style-type: none"> économie : le thatchérisme physique : ressources énergétiques et alternatives technique et environnement : les problèmes de la croissance effrénée CCA : société de consommation et publicité, etc.
4.4 Apparition de systèmes totalitaires	<ul style="list-style-type: none"> analyser les conditions d'apparition de systèmes totalitaires expliquer les instruments et les techniques de domination dans les systèmes totalitaires comparer différentes idéologies totalitaires et évaluer leurs conséquences 	<i>Totalitarisme et démocratie</i> <ul style="list-style-type: none"> Échec des démocraties libérales, fascisme, nazisme, communisme, culte de la personnalité, propagande, embrigadement des masses, utilisation de la terreur, polices politiques, univers concentrationnaire, bilan des systèmes totalitaires, etc. 	20 y.c. 5*	<ul style="list-style-type: none"> langues : analyse de discours politiques économie : corporatisme et interventionnisme sciences sociales : psychologie des foules, manipulation et expériences (Milgram, Stanford) allemand : Le théâtre de Brecht CCA : perception du totalitarisme dans l'art et principalement dans le cinéma langues : la littérature concentrationnaire français, mathématiques, sciences sociales : rôle pionnier d'A. Turing dans le domaine de l'I.A. (Théâtre de B. Solès, <i>La Machine de Turing</i>), etc.
4.5 Nouveaux mouvements sociaux	<ul style="list-style-type: none"> présenter l'origine, la forme d'expression et les conséquences de mouvements de jeunes analyser, à l'aide de thèmes appropriés, l'influence des mentalités, des formes de vie ou du rôle des sexes 	<i>Féminisme, revendications homosexuelles, société de consommation, américanisation, culture de masse et contre-culture, communautarisme, altermondialisme, développement durable, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Mai 68, la révolution rock, le mouvement punk, les mouvements hip-hop, les modèles alternatifs, les résurgences extrémistes, les fondamentalismes, l'écologie, etc. 	5 y.c. 5*	<ul style="list-style-type: none"> CCA : la contestation à travers les arts langues : la littérature féministe technique et environnement : le défi écologique physique : les sources d'énergie et leurs risques sciences sociales, français : modes d'expression et revendications des différentes minorités (géographiques, culturelles, sociales), etc.

5. Enjeux actuels 30 périodes PEC

(PER-MP 5 périodes d'enseignement sous ce point. Ce ne sont pas des connaissances, mais des compétences qui seront donc utilisées dans le point 4 à raison de 25 périodes).

5.1 Actualité politique, économique et sociale	<ul style="list-style-type: none"> ● s'informer de manière appropriée, trouver leurs repères dans la multitude d'informations, se forger leur propre opinion et la défendre ● intégrer le contexte historique et politique dans des thèmes d'autres branches ● tirer des conclusions fondées, sous l'angle personnel et de la société, à partir des problèmes et des faits actuels et les justifier ● s'engager en tant que membres responsables de la société en faveur de la prospérité des générations futures, notamment dans le domaine de l'apprentissage, dans une perspective globale et du développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intégrer et analyser l'actualité politique, économique ou sociale, utiliser des connaissances historiques pour se positionner. ● Établir des liens avec les thèmes de l'actualité du moment. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Puisque ce sont principalement des compétences, elles sont par essence interdisciplinaires...
5.2 Appréhension de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> ● apprécier le changement comme élément constitutif de l'histoire ● étudier certains problèmes actuels sous l'angle de faits historiques et comprendre de cette manière les racines historiques du présent 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aborder des questions dans des perspectives historiques plurielles et contradictoires, prendre conscience des changements de perspectives des historiens, mise en perspective du discours historique en fonction du contexte, etc. 	2	

Références

- Marielle Chevalier, Axelle Guillaussau, Jean-Philippe Renaud, André Ropert. Chronologie de l'histoire des XX^e et XXI^e siècles de 1914 à nos jours, collection Bescherelle, Éditions Hachette, 2024.
- Dictionnaire de géopolitique, collection Initial, Éditions Hatier, 2024.
- David Colon, Comprendre le XX^e siècle, Éditions Belin éducation, 2018.
- David Colon, Histoire 1^{re}, L,ES,S, Éditions Belin Éducation, 2019.
- Collectif, "La place des femmes dans l'histoire. Une histoire mixte." Éditions Belin, 2010.
- Serge Bernstein, Pierre Milza, "Histoire du XX^e siècle" 4 tomes, Éditions Hatier Initial, 2017.
- " Histoire 1^{re} L-ES-S ", Collection Sébastien Cote, Éditions Nathan, 2019.
- Marc Simard & Christian Laville, « Histoire de la civilisation occidentale », ERPI (Éditions du renouveau pédagogique), 2016.
- Yves Billard, « Le XX^e siècle est un jeu. », Collection Librio, 2010.
- Grégoire Nappey / Mix & Remix, « Histoire suisse », Éditions LEP, 2016.
- Vincent Golay, « Institutions politiques suisses », Éditions LEP, 2024.
- Gianni Haver, « L'image de la Suisse », Éditions LEP, 2021.
- Georges Andrey, « L'histoire de la Suisse pour les nuls », Éditions First, 2020.
- Dominique Dirlewanger, « Tell me : la Suisse racontée autrement », Éditions ISS – UNIL, 2023.
- Jean-Jacques Bouquet, « Histoire de la Suisse », collection Que sais-je ? Éditions PUF, 2025.
- La plateforme Éduc'ARTE !

Évaluation des prestations

L'évaluation des prestations compte trois épreuves par semestre au minimum ; ces dernières pourront être orales ou écrites et devront porter à la fois sur les connaissances (événémentielles et conceptuelles) et les compétences (analyse de sources de toute nature, présentation de recherches personnelles, composition historique, etc.).

Sont possibles, entre autres, les types d'évaluation suivants :

- Travail écrit sur une matière enseignée, avec restitution de connaissance par des questions ouvertes et fermées, avec implication méthodologique sur une analyse de document, une comparaison de documents.
- Analyse complète de document, avec un travail sur les sources et une analyse fouillée d'un document textuel, iconographique, graphique ou statistique.
- Exposé sur une thématique ou une personnalité, voire un événement, par oral ou par écrit, voire les deux.
- Lecture et analyse d'une œuvre historique ("Une journée d'Ivan Denissovitch" de Soljenitsyne par exemple) qui s'inscrit dans une période étudiée en classe.
- Dissertation sur une problématique en histoire, par exemple l'évolution de l'image de la femme au cours du siècle dernier.
- Présentation d'une recherche, analyse et évaluation d'informations (origines et fiabilité des sources, fakes news, narratif, etc.) liées à une problématique d'actualité dans le but de développer une approche critique des TIC.
- Comparaison critériée de régimes politiques, par exemple le nazisme, le communisme et le fascisme, etc.

Examen de répétition dans les branches du domaine complémentaire

Si, dans les branches du domaine complémentaire (dont la branche « Histoire et institutions politiques » fait partie), une personne suit l'enseignement en vue de se représenter à l'examen de maturité professionnelle, elle obtient de nouvelles notes d'école et ne doit pas passer d'examens finaux, comme lors de la première tentative.

Si, dans les branches du domaine complémentaire, une personne ne suit pas l'enseignement en vue de se représenter à l'examen de maturité professionnelle et qu'elle ne peut par conséquent pas obtenir de nouvelles notes d'école, un examen de répétition doit être organisé pour ces branches.

Dans cette situation, l'examen de répétition pour la branche Histoire et institutions politiques consiste en un examen écrit de 90 minutes ou d'un examen oral de 15 à 20 minutes. Le canton décide de la forme (orale ou écrite) de cet examen.

Remarques complémentaires pour l'ensemble des cantons latins

L'enseignement peut être dispensé de manière chronologique ou thématique.

Dans le cadre des domaines de formation et compétences spécifiques mentionnés ci-dessus, qui doivent tous être abordés, conformément au PEC-MP, les thèmes suivants sont à traiter avec une attention particulière. Pour une meilleure lisibilité, ils sont présentés ici de manière chronologique.

- La Première Guerre mondiale
- L'entre-deux-guerres, la crise économique et la montée des totalitarismes
- La Seconde Guerre mondiale
- La guerre froide
- La décolonisation
- La construction européenne
- Les développements sociaux, économiques et culturels depuis 1945
- Les conflits actuels
- Les institutions politiques et les droits populaires suisses
- La Suisse face aux deux conflits mondiaux
- Les développements sociaux, économiques et culturels de la Suisse depuis 1945
- Les défis actuels de la Suisse