



7.6 Sciences sociales

7.6.1 Vue d'ensemble de la branche spécifique « Sciences sociales »

| Orientations de la maturité professionnelle ► | | Technique, architecture et sciences de la vie | | | Nature, paysage et alimentation | Économie et services | | Arts visuels et arts appliqués | Santé et social | |
|--|--------------|---|---|------------------------------|------------------------------------|--|---|--------------------------------|-----------------|----------------|
| Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC ► | | Technique et technologies de l'information | Architecture, construction et planification | Chimie et sciences de la vie | Agriculture et économie forestière | Économie et services (Type « économie ») | Économie et service (Type « services ») | Design | Santé | Travail social |
| Sciences sociales dans le domaine spécifique ▼ | | | | | | | | | | |
| Nombre de périodes d'enseignement | Sociologie | | | | | | | | 100 | |
| | Psychologie | | | | | | | | 100 | |
| | Philosophie | | | | | | | | 40 | |
| | <i>Total</i> | | | | | | | | 240 | |
| Nombre d'heures de formation (arrondi) | Sociologie | | | | | | | | 135 | |
| | Psychologie | | | | | | | | 135 | |
| | Philosophie | | | | | | | | 55 | |
| | <i>Total</i> | | | | | | | | 325 | |

7.6.2 Objectifs généraux

Les sciences sociales se subdivisent en trois branches partielles : sociologie, psychologie et philosophie. L'enseignement sensibilise les personnes en formation aux réalités de l'homme en tant que membre de la société et en tant qu'individu. Il intègre les expériences personnelles et professionnelles des personnes en formation, présente un caractère interdisciplinaire et tient compte des développements nationaux et internationaux de la société ainsi que de l'actualité politique et sociale.

L'enseignement en sociologie permet aux personnes en formation de mieux saisir l'importance des interactions sociales et de se mouvoir en tant qu'acteurs sociaux dans des contextes variés et évolutifs.

En psychologie, les personnes en formation sont confrontées au vécu et au comportement de l'homme ; les thèmes abordés portent sur des processus aussi bien individuels que psychosociaux du quotidien et de la vie professionnelle.

En philosophie, on s'efforce d'approfondir des problèmes d'éthique en dépassant la pensée utilitariste, en se confrontant dans un esprit critique aux valeurs dominantes tout en encourageant la responsabilité individuelle et sociale.

7.6.3 Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *capacité de réflexion* : assimiler des notions, thèmes et concepts scientifiques ; aborder le savoir et les connaissances de manière critique ; aborder les sujets historiques, actuels et futurs des sciences sociales de manière descriptive et normative
- *action et réflexion orientées vers la durabilité* : aborder des questions liées à la durabilité ; identifier dans son propre contexte de vie de possibles actions durables et porteuses d'avenir et les concrétiser avec d'autres acteurs ; prendre en compte les dimensions personnelles, humaines et environnementales
- *compétence sociale* : développer, analyser et appliquer des compétences sociales et communicationnelles
- *compétence linguistique* : comprendre les terminologies des sciences sociales et les utiliser de manière précise ; argumenter avec des concepts socio-scientifiques et élargir ainsi la compétence linguistique productive et réceptive ; comprendre les textes scientifiques, s'exprimer correctement et avec un vocabulaire différencié
- *comportement en situation d'apprentissage et de travail* : organiser le processus d'apprentissage de manière autonome et en groupes ; appliquer des méthodes d'apprentissage et de travail (par exemple analyse de textes, interprétation de statistiques, analyse de données, utilisation d'outils de recherche) ; systématiser et analyser de manière critique son propre comportement en situation d'apprentissage et de travail
- *capacité à s'intéresser* : dans le cadre de l'intérêt porté aux thèmes socio-politiques, s'intéresser à l'actualité quotidienne nationale et internationale, aux relations et développements sociaux, aux questions de l'égalité à l'échelle globale et à son prochain
- *utilisation des technologies de l'information et de la communication (compétences TIC)* : utiliser les TIC de manière autonome et consciente afin de récolter et de transmettre des informations (recherches, traitement de texte, présentations) ; réfléchir aux possibilités offertes par l'IA de manière ciblée et examiner de façon critique les résultats obtenus par cette voie

7.6.4 Domaines de formation et compétences spécifiques

Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC : « Santé », « Social »

Les compétences de base ci-après sont développées dans la branche « Sciences sociales » :

- avoir une vue d'ensemble de la diversité des disciplines marquées par les sciences sociales
- citer et décrire les objets et les objectifs des approches explicatives et des méthodes de recherche en sciences sociales dans les disciplines de la sociologie et de la psychologie
- traiter des thématiques actuelles en sciences sociales avec l'assistance des enseignants

Propositions PER-MP :

- laisser aux écoles l'organisation des différents domaines de formation. Exemples : commencer par l'éthique, alterner les domaines de formation (sociologie et psychologie) et les domaines partiels
- souligner les relations entre les domaines de formation et les domaines partiels

| Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP) | Compétences spécifiques (selon PEC MP) | Contenu concret | Nombre Périodes | Idées de TIB |
|--|--|---|-----------------|--|
| 1. Concepts de base en sociologie (40 périodes d'enseignement) | | | 40 | |
| 1.1. Norme, valeur, rôles sociaux et socialisation | <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les notions de « normes », « valeurs », « rôles sociaux » et « socialisation » • analyser des exemples en tenant compte de chaque dimension micro - et macrosociale | Objectif : <ul style="list-style-type: none"> • introduire un regard sociologique (esprit critique, argumentation, prise de distance) Propositions : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les rapports entre les notions de valeurs et de normes (normes comme application de valeurs dans une société donnée), énumérer les « types » de normes • expliquer les rôles sociaux selon les genres, faire le lien entre rôle social et statut social ou fonction sociale | 15 | Propositions : <ul style="list-style-type: none"> • présenter l'histoire de la sociologie, des différents courants en sociologie • possibilité de faire des parallèles avec l'histoire contemporaine et la littérature • exemples : émergence de la figure de l'artiste au 19^{ème} siècle ou l'évolution historique des questions de genre (histoire, français, philosophie), etc. |

| | | | | |
|---|--|---|----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • énumérer quelques instances de socialisation : par exemple la notion d'habitus chez Bourdieu, les différentes socialisations, comprendre l'idée de « représentations sociales » ou développer un regard critique sur la construction sociale de la réalité <p>Points d'attention :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dépasser « les évidences », par exemple porter un regard critique sur la dimension sociale de l'être • rester concret au niveau personnel et socioprofessionnel ! | | |
| 1.2. Institutions et groupes sociaux | <ul style="list-style-type: none"> • citer et décrire divers types d'institutions (par exemple église, école, système de santé, aide sociale) et de groupes sociaux (par exemple groupes de pairs, famille) • décrire l'importance sociale de ces institutions | <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre le groupe social comme élément essentiel de toute vie en société (groupe d'appartenance, groupe de référence). <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire, par exemple le groupe famille (forme et fonction), la notion d'institution totale, la sociologie du couple • expliquer les notions de classe sociale, de « catégories socioprofessionnelles » <p>Point d'attention :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire des relations avec leurs univers professionnels futurs (santé et/ou social | 15 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| 1.3. Structure sociale | <ul style="list-style-type: none"> décrire un modèle simple de structure sociale à l'aide des notions de « différenciation », « statut social » et « inégalité sociale » | Précision : <ul style="list-style-type: none"> « Différenciation » comprise dans le sens de distinction sociale et comprise dans le sens de représentation différenciée de l'in groupe et l'out groupe. Proposition : <ul style="list-style-type: none"> s'intéresser à la violence symbolique et au capital culturel, à l'espérance de vie selon les conditions sociales, à l'exclusion sociale | 10 | |
| 2. Méthodes sociologiques (30 périodes d'enseignement) | | | 30 | |
| 2.1. Enquête qualitative | <ul style="list-style-type: none"> décrire la méthode de l'enquête qualitative (par exemple entretien semi- standardisé ou non standardisé) et ses caractéristiques en sociologie expliquer les conditions préalables ainsi que les avantages et les inconvénients de cette méthode d'enquête effectuer une enquête simple sous la supervision d'un enseignant et analyser les données récoltées | Objectif : <ul style="list-style-type: none"> construire une réflexion préalable à l'enquête et développer un esprit critique, exemple, remettre en question les présupposés relatifs à la méthode d'analyse Propositions : <ul style="list-style-type: none"> survoler les méthodes quantitatives et qualitatives et faire une distinction entre les deux outils d'analyse. mettre en avant la valeur scientifique de l'observation, développer une perspective critique possibilité de présenter l'entretien compréhensif, l'ethnométhodologie Point d'attention : <ul style="list-style-type: none"> utiliser des exemples en relation avec des thématiques de sociologie déjà abordées en classe | 15 | Proposition : <ul style="list-style-type: none"> à mettre en relation avec les méthodes en psychologie |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| 2.2. Enquête quantitative | <ul style="list-style-type: none"> décrire la méthode de l'enquête quantitative (par exemple questionnaire écrit standardisé) et ses caractéristiques en sociologie expliquer les conditions préalables ainsi que les avantages et les inconvénients de cette méthode d'enquête concevoir un questionnaire simple sous la supervision d'un enseignant et l'essayer en pré-test | Propositions : <ul style="list-style-type: none"> questionner les modalités de collecte de l'information, la population interrogée construire un questionnaire (type de questions, univocité des questions) et faire un pré-test s'interroger sur les réponses contenues dans les questions, les biais de prestige, les effets de halo proposer une lecture critique de statistiques et de leur mise en forme (présentation graphique, choix des chiffres) Point d'attention : <ul style="list-style-type: none"> utiliser des exemples en relation avec des thématiques de sociologie déjà abordées en classe | 15 | Proposition : <ul style="list-style-type: none"> à mettre en relation avec les méthodes en psychologie |
| 3. Domaines d'application de la sociologie (30 périodes d'enseignement) | | | 30 | |
| 3.1. Évolution sociale | <ul style="list-style-type: none"> commenter les développements sociaux à l'instar de l'évolution démographique ou de l'introduction de nouvelles technologies de l'information et de la communication dans le monde du travail identifier quelques défis connexes pour la société | Propositions : <ul style="list-style-type: none"> aborder la question de l'évolution des sociétés et de l'inégalité sociale dans une perspective de permanence et/ou changement. Exemples : crise identitaire, anomie, individualisme aborder la question de l'autonomie de l'acteur (idée de subjectivation, cf. DUBET) | 15 | Propositions : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens avec l'évolution des médias, l'évolution de la consommation, l'évolution des technologies biomédicales (économie, français, histoire, philosophie, psychologie) possibilité de présenter la cybercriminalité (droit), la malbouffe (sociologie, psychologie, sciences naturelles) |
| 3.2. Inégalité sociale | <ul style="list-style-type: none"> citer quelques indicateurs d'inégalité sociale (par exemple formation, revenu) expliquer les notions d'« intégration sociale » et d'« exclusion sociale » | Propositions : <ul style="list-style-type: none"> expliquer l'idée de capital économique et de capital culturel comme facteurs explicatifs de la distinction sociale. | 15 | <ul style="list-style-type: none"> liens envisageables avec l'histoire, le français, la psychologie Proposition : <ul style="list-style-type: none"> faire un lien avec le domaine partiel « Interaction sociale » en psychologie |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> analyser des formes d'apparition d'inégalité sociale (par exemple dans les domaines de l'immigration, du monde du travail, des relations entre les sexes) expliquer des exemples d'intégration réussie ou d'exclusion sociale | <ul style="list-style-type: none"> Exemples : les échecs scolaires, les différences salariales, de mobilité sociale présenter les notions de discrimination, de stigmatisation <p>Point d'attention :</p> <ul style="list-style-type: none"> « Intégration » versus « exclusion » : modèle à complexifier en lien avec la question de la malléabilité de la norme et des relations de pouvoir au sein des sociétés | | |
| 4. Concepts de base de la psychologie | | | 40 | |
| (40 périodes d'enseignement) | | | | |
| 4.1. Perception | <ul style="list-style-type: none"> expliquer la notion de perception et ses différentes dimensions (perception sensorielle, perception de soi et d'autrui, sélection et interprétation) décrire le processus de perception expliquer les distorsions de la perception | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> prise de conscience de la subjectivité de la perception (ouvrir son regard au point de vue de l'autre) différencier sensation et perception, décrire les étapes de la perception (sensorielle, perceptive et cognitive) présenter quelques perceptions sensorielles, distorsions perceptives et cognitives. Exemples : le vase de Rubin, les illusions de Müller-Lyer, les distorsions cognitives selon Aaron Beck. <p>Point d'attention :</p> <ul style="list-style-type: none"> porter un regard critique sur la notion de perception (dépasser les évidences) en faisant des liens avec des situations vécues ou professionnelles | 10 | <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des liens avec le domaine partiel 6.2. « Interaction sociale » parler de l'anatomie / physiologie de l'œil (sciences naturelles) (Faire des liens avec le programme de la MP orientation artistique). |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| <p>4.2. Émotion et motivation</p> | <ul style="list-style-type: none"> • décrire les principales émotions et leur influence sur la pensée humaine et sur le comportement humain • expliquer comment fonctionne l'expression d'émotions et quelles sont ses fonctions • expliquer les formes de manifestation de la motivation et son fonctionnement • expliquer la notion de « besoin » et ses aspects | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • être capable de différencier les émotions de base en lien avec leurs fonctions et leur utilité pour la personne • être capable de prendre conscience de ses propres émotions et de celles des autres • aborder les différentes composantes d'une émotion : <ul style="list-style-type: none"> • physiologique (réactions corporelles internes, activation du système nerveux autonome) • expressions affectives (expressions faciales, etc.) • cognitive (perception, évaluation, interprétation) • aborder les fonctions des émotions : communicative, adaptative • exercice à l'aide du tableau de Beck (situation, pensée, émotions). • questionner la réalité du stress. • être capable de faire le lien entre besoins et motivation. <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rechercher la définition de la motivation en lien avec des situations (ensemble de facteurs qui déterminent un comportement ; relation entre l'acte et les raisons qui l'expliquent). • présenter les composantes de la motivation selon Forner : besoin de réussite, perspective temporelle, lieu de contrôle interne (utilisation du questionnaire). | <p>10</p> | <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire des liens avec le domaine partiel 6.1. « Développement ». Exemple : le sourire du bébé • faire des liens avec le domaine partiel 6.4. « Troubles psychiques ». Exemple : les troubles liés aux émotions • expression des émotions, culture et genre (sociologie, histoire, philosophie) • approche biologique des émotions (sciences naturelles). • motivation (économie) et influence des groupes (sociologie) |
|--|--|--|-----------|---|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> distinguer les composantes émotionnelles et cognitives de la motivation analyser certaines situations à l'aide de la théorie de l'attribution aborder la perspective humaniste. Exemple : définir la notion de besoin (le besoin d'affiliation et d'appartenance) et le traiter à l'aide de situations concrètes | | |
| 4.3. Apprentissage et mémoire | <ul style="list-style-type: none"> expliquer les notions d'«apprentissage», de «mémoire», de «souvenir», d'«oubli» citer les processus neurobiologiques fondamentaux engagés dans l'apprentissage expliquer les facteurs essentiels du processus d'apprentissage analyser les causes de difficultés d'apprentissage et rechercher des améliorations potentielles analyser de manière critique son propre processus d'apprentissage, en déduire des mesures d'amélioration et les mettre en œuvre | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> être capable de distinguer les différentes perspectives (behavioriste, cognitiviste) dans le fait d'apprendre « analyser de manière critique son propre processus d'apprentissage, en déduire des mesures d'amélioration et les mettre en œuvre » <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> possibilité d'utiliser l'histoire de la discipline (ses différents courants) en relation avec cette thématique présenter les théories de l'apprentissage présenter le fonctionnement de la mémoire. Exemples : traitement de l'information, mémoire sensorielle, de travail, à long terme, les fonctions de la mémoire (rappel, reconnaissance, réapprentissage), le codage (visuel, auditif), classement des informations, stockage, oubli | 10 | <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> plasticité du cerveau (sciences naturelles) faire des liens avec la notion d'identité, de statuts sociaux (sociologie) et de mémoire collective (sociologie) littérature sur l'éducation (Rousseau, Rabelais) et sur les souvenirs (français) histoire de l'éducation (histoire, philosophie) |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> aborder les difficultés d'apprentissage. Exemples : les sources individuelle et sociale, les difficultés structurale et procédurale, liées à l'attention, à la mémoire, au raisonnement, au langage, à la sociabilité permettre de tester certaines techniques d'apprentissage et de mémorisation. Exemples : apprendre à apprendre, gestion mentale, profil dominant, brain gym | | |
| 4.4. Communication | <ul style="list-style-type: none"> expliquer différentes formes et différents modèles de communication examiner des exemples d'échec de communication et des solutions spécifiques (par exemple écoute active, feed-back, méthode Gordon) appliquer des méthodes de gestion de conflit | <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> être capable d'analyser sa propre manière de communiquer avec autrui et d'envisager des améliorations possibles <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter certains modèles de communication. Exemples : modèles de Jakobson et Weaver, de Shannon, selon l'approche systémique, l'approche transactionnelle, l'approche humaniste aborder les fonctions de la communication (échanger, influencer, découvrir, s'amuser) et les facteurs influençant la communication (biologique, psychologique, social) présenter différentes formes de communication (verbale, non verbale, paraverbale) et différents styles de communication (agressif, apaisant, intellectuel, manipulateur, affirmatif) | 10 | <p>Proposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des liens avec le domaine partiel 6.2. « Interaction sociale » |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> questionner les dysfonctionnements de la communication. Exemples : manipulations, paradoxes, malentendus, obstacles à l'écoute, escalades travailler la gestion des conflits : définir, comprendre et analyser le conflit ; gérer et surmonter le conflit ; prévenir le conflit. Exemples : la communication non violente, outils de gestion des conflits (POMDARC, COMA, DESC), l'approche de Marshal Gordon | | |
| 5. Méthodes psychologiques | | | 20 | |
| (20 périodes d'enseignement) | | | | |
| 5.1. Expérience et test | <ul style="list-style-type: none"> décrire les conditions préalables, l'exécution et l'importance de la méthode expérimentale expliquer les différents tests psychologiques et leur utilisation | <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> être capable de faire le lien avec la démarche scientifique et ses applications <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> cerner une question de recherche et formuler une hypothèse présenter les variables dépendante et indépendante, le groupe expérimental et le groupe témoin questionner les biais possibles relatifs au dispositif expérimental. Exemples : sélection des sujets, conditions de passation de l'expérience | 20 | <p>Proposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> à mettre en relation avec les méthodes en psychologie <p>Point d'attention :</p> <ul style="list-style-type: none"> la démarche de recherche en psychologie est similaire à la démarche de recherche en sociologie. La psychologie utilise aussi le questionnaire, l'entretien et l'observation ! |

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• expliquer les raisons et les conditions d'utilisation des tests en psychologie et/ou en psychothérapie. Exemples : donner pour exemple les questionnaires sur les événements de vie ou mesurer l'intensité de la dépression, parler du début d'un traitement et de la fin d'un traitement• présenter différents types de tests. Exemples : échelles de niveau, tests d'aptitudes, tests de personnalité, questionnaires d'intérêt <p>Point d'attention :</p> <ul style="list-style-type: none">• utiliser des exemples en relation avec des thématiques de psychologie déjà abordées en classe | | |
|--|--|---|--|--|

| 6. Domaines d'application de la psychologie | | 40 | | |
|---|---|--|----|---|
| (40 périodes d'enseignement) | | | | |
| 6.1. Développement | <ul style="list-style-type: none"> décrire le processus de développement de l'individu et ses différentes dimensions expliquer l'importance du lien pour le développement et l'associer aux différents styles éducatifs | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> aborder le développement dans sa complexité aborder les étapes clés du développement : premiers mois-années de vie, adolescence aborder les débats de la discipline en la matière (inné-acquis, apprentissages tout au long de la vie) <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter le développement humain dans ses différentes dimensions. Exemples : le développement sensori-moteur, le développement cognitif (stades de Piaget), le développement de la personnalité et des relations sociales (Erikson), le développement moral (Kohlberg), la théorie de l'attachement (Bowlby), les recherches récentes (Cyrlunick, Tisseron) aborder les différents styles d'éducation. Exemples : autoritaire, permissif, démocratique selon les questions des personnes en formation, différents thèmes peuvent être abordés. Exemples : les enfants à haut potentiel, le fait d'apprendre deux langues à la maison, l'utilité des sanctions corporelles, le travail des parents | 10 | <p>Proposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des liens avec les sciences naturelles. Exemple : développement biologique |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • faire des liens entre les approches théoriques et les applications possibles en pédagogie | | |
| 6.2. Interaction sociale | <ul style="list-style-type: none"> • expliquer la notion d'interaction sociale • décrire les notions de « discrimination », de « préjugés » et de « stéréotypes » ainsi que les conséquences de telles attitudes sur l'interaction sociale • expliquer le phénomène de l'influence sociale (conformité, obéissance, etc.) | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • être capable d'identifier dans nos relations personnelles et professionnelles l'importance des interactions avec autrui et des phénomènes d'influence <p>Proposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> • définir ces éléments en donnant quelques expériences de psychologie sociale. Exemples : catégorisation, stigmatisation, innovation, normalisation, production des normes, co-action, facilitation sociale, comparaison sociale, conformisme et soumission (Ash, Milgram), influence des minorités, résistance et innovation, persuasion, dissonance cognitive, manipulation | 10 | <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • domaine partiel central pour l'interdisciplinarité ! • liens avec la sociologie, la philosophie et le français. Exemples : stigmatisation, innovation, normalisation (sociologie) • Qu'est-ce que l'homme ? (philosophie) |
| 6.3. Personnalité | <ul style="list-style-type: none"> • décrire le processus du développement de la personnalité • décrire différents modèles de personnalité • distinguer des traits de personnalité | <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • présenter le développement de la personnalité. Exemples : Freud, Erikson • présenter certains modèles de la personnalité Exemple : la théorie humaniste (Maslow, Rogers), les modèles d'Eysenck, de Cattell, la théorie des 5 facteurs (ouverture, esprit consciencieux, extraversion, amabilité, instabilité) | 10 | <p>Proposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire les liens avec le domaine partiel 6.1. « Développement » |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---|
| 6.4. Troubles psychiques | <ul style="list-style-type: none"> expliquer les notions de « normal » et de « pathologique » citer quelques troubles psychiques qui peuvent se présenter dans le quotidien professionnel décrire des symptômes et des causes de troubles psychiques citer quelques exemples d'approches thérapeutiques existantes | <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> questionner la frontière entre les notions de « normal » et de « pathologique » <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter certains troubles psychiques. Exemples : les troubles de la personnalité, les troubles liés à des substances, les troubles de l'humeur, les troubles anxieux choisir quelques troubles et en présenter les causes et les symptômes (dépression, TOC, schizophrénie) aborder différents types de psychothérapies. Exemples : thérapies psychodynamique, systémique, humaniste, cognitivo-comportementale, la pharmacothérapie revenir sur les limites et les avantages des approches thérapeutiques | <p>10</p> | <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> neurobiologie (sciences naturelles) droit pénal, les différents régimes de privation de liberté, le dopage (droit) les entreprises pharmaceutiques (économie) art brut, autisme et musique (MP orientation artistique) évaluation de la frontière entre le normal et le pathologique (histoire) |
| 7. Bases et méthode de la philosophie pratique (éthique) (20 périodes d'enseignement) | | | <p>20</p> | |
| 7.1. Jugement éthico-moral | <ul style="list-style-type: none"> décrire l'homme en tant qu'être moral identifier à quelles normes et valeurs son propre comportement et celui des autres se réfèrent utiliser des arguments et des motifs sensés dans la discussion sur des aspects moraux de la vie en commun et des rapports avec la nature et exiger des autres personnes des arguments et des motifs judicieux | <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter une brève introduction à la philosophie et à l'épistémologie Exemple : qu'est-ce que la philosophie ? aborder la question morale du « Que dois-je faire ? » en la liant à une certaine herméneutique, c'est-à-dire à la question « Qu'est-ce que l'homme ? » | <p>20</p> | <p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des liens avec l'éthique médicale ou biomédicale (sciences naturelles, droit) faire un parallèle entre philosophie du bonheur et psychologie du bonheur |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> répondre judicieusement à des questions morales sur sa propre manière de vivre | <ul style="list-style-type: none"> démarche : au travers d'études de documents (témoignages, films, textes, poésies) et de dialogues élaborés en classe à partir de textes classiques, de documentaires ou d'articles ou de textes contemporains définir ce qu'est l'éthique normative versus le relativisme moral (et culturel) démarche : à l'aide d'exemples concrets (problèmes sociétaux) et par l'outil logique clarifier l'idée de positionnement critique (versus dogmatisme et relativisme) clarifier la notion de valeurs (liberté, plaisir, justice, bonheur) et de croyances (justification, critères de vérité) introduire quelques écoles de pensées. Exemples : déontologisme, utilitarisme, eudémonisme développer une réflexion critique face à différentes tentatives historiques de la définition du bien-être social. introduire quelques problèmes contemporains d'éthique appliquée et de bioéthique. Exemples : l'euthanasie, la médication outrancière, la capitalisation de la santé, etc. | | |
|--|--|---|--|--|

| 8. Domaines d'application de la philosophie pratique (éthique) | | | 20 | |
|--|---|---|----|--|
| (20 périodes d'enseignement) | | | | |
| 8.1. Rapports avec autrui | <ul style="list-style-type: none"> développer des recommandations éthiques pour les rapports avec la différence et le fait d'être différent et en tirer quelques indications pour ces rapports | Propositions : <ul style="list-style-type: none"> reconnaître la subjectivité de l'être, la multiplicité des croyances possibles suivant les lieux, les époques démarche : au travers de récits de vies (films) définir « l'Autre » et son caractère inaliénable aborder le thème de la différence en évitant les raccourcis de pensée. Exemples : l'assimilation, l'intégration, la norme sociale comme vérité sujets d'études : le bouc émissaire, le communautarisme, l'exclusion sociale | 10 | Propositions : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens avec les droits du patient (droit) analyser certaines dérives de la psychologie et de la sociologie. Exemples : l'hyperactivité, la maltraitance |
| 8.2. Développement durable, justice sociale et solidarité | <ul style="list-style-type: none"> décrire différents concepts de développement durable expliquer en quoi la mise en œuvre conséquente de ces concepts de durabilité est nécessaire pour la prospérité des générations futures analyser des exemples concrets de développement durable tirés de divers domaines de la vie courante (politique, économie et travail, alimentation, habitat, loisirs, consommation, etc.) formuler ses propres principes éthiques dûment motivés pour une politique sociale juste | <ul style="list-style-type: none"> porter un regard critique sur les dogmes économiques et politiques, comme sur les théories globalisantes. Exemples : homo oeconomicus, l'utilitarisme économique porter un regard critique sur les réductions de pensée (green-washing) et amener la question de la justice envers les générations futures (liée à la question centrale de la responsabilité) | 10 | Propositions : <ul style="list-style-type: none"> parler d'éthique économique (économie). Exemple : la consommation les menaces écologiques et l'avenir de nos sociétés (sciences naturelles) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• évaluer les problèmes sociaux actuels et les instruments politiques visant à garantir l'équité sociale et la solidarité (par exemple. AVS, AI, aide sociale) d'un point de vue éthique | | | |
|--|--|--|--|--|

Références

1. Concepts de base de la sociologie

- Campeau, R., Sirois, M. & Rheault E. (2009). Individu et société : initiation à la sociologie. Gaëtan Morin, Montréal, 391pp.
- Corcuff, Ph. (2011). Les nouvelles sociologies : constructions de la réalité sociale. Armand Colin, Paris, 123pp.
- Couet, J.-F. (2004). Dictionnaire de l'essentiel en sociologie. Éditions Liris, Paris, 176pp.
- Champagne, P. (2007). La sociologie. Milan, Toulouse, 63pp.
- Ferréol, G. & Noreck, J.-P. (2003) Introduction à la sociologie. Armand Colin, Paris, 189pp.
- Fortier, J.-F. & Pizarro Noël, F. (2013). La sociologie de A à Z. ERPI, Saint-Laurent, 140pp.
- Gay, T. (2010). L'indispensable de la sociologie. Éditions Studyrama, Levallois-Perret, 191pp.
- Lebaron, F. (2009). La sociologie de A à Z. 250 mots pour comprendre. Dunod, Paris, 123pp.
- Montoussé, M. & Renouard, G. (2006). 100 fiches pour comprendre la sociologie. Bréal, Rosny, 234pp.
- Morin, J.-M. (2004). Précis de sociologie. Nathan, Paris, 159pp.
- De Singly, F. & Giraud, M. (2013). Nouveau manuel de sociologie. Armand Colin, Paris, 279pp.

Revue : Sciences humaines, Le débat

Films documentaires, films de fiction en rapport avec les questions sociologiques suggérées.

Utiliser les médias (journaux, sites internet) et l'actualité comme point de départ (représentations des élèves sur) pour susciter une réflexion critique et introduire un domaine de formation ou un domaine partiel.

2. Méthodes sociologiques

- Arborio, A.-M. & Fournier, P. (2010). L'observation directe. Armand Colin, Paris, 127pp.
- Blanchet, A. & Gotman, A. (2012). L'entretien. Armand Colin, Paris, 126pp.
- Champagne, P. (2007). La sociologie. Milan, Toulouse, 63pp.
- Kaufmann, J.-Cl. (2013). L'entretien compréhensif. Armand Colin, Paris, 126pp.
- Lamoureux, A. (2000). Recherche et méthodologie en sciences humaines. Chenelière éducation, Montréal, 352pp.
- Montoussé, M. & Renouard, G. (2006). 100 fiches pour comprendre la sociologie. Bréal : Rosny, 234pp.
- Montoussé, Renouard, Sciences économiques et sociales, Bréal, Rosny, 2001, pp. 330-331
- De Singly, F. (2012). L'enquête et ses méthodes : le questionnaire. Armand Colin, Paris, 127pp.

Revue : Sciences humaines, Le débat

Films documentaires, films de fiction en rapport avec les questions sociologiques suggérées.

Utiliser les médias (journaux, sites internet) et l'actualité comme point de départ (représentations des élèves sur) pour susciter une réflexion critique et introduire un domaine de formation ou un domaine partiel.

3. Domaines d'application de la sociologie

Aides et proposition pour l'élaboration de supports de cours :

Exemples d'ouvrages :

- Lacourse, M.-T. (2011). Sociologie de la santé. Édition de la Chenelière, Montréal, 229pp.
etc.

Revue : Sciences humaines, Le débat

Films documentaires, films de fiction en rapport avec les questions sociologiques suggérées.

Utiliser les médias (journaux, sites internet) et l'actualité comme point de départ (représentations des élèves sur) pour susciter une réflexion critique et introduire un domaine de formation ou un domaine partiel.

4. Concepts de base de la psychologie

- Askevis-Leherpeux, F., Baruch, C. & Cartron, A. (2006). La psychologie. Nathan, Paris, 157pp.
- Atkinson, R. L. et al. (1994). Introduction à la psychologie. Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 789pp.
- Bonfillon, P.-O. (sous la dir.) & Collin, C. (et al.) (2012). Psychologues. Les grandes idées tout simplement. Éditions Prisma, Gennelières, 352pp.
- Ciccotti, S. (2007). 150 petites expériences de psychologie pour mieux comprendre nos semblables. Dunod, Paris, 408pp.
- Demont, E. (2009). La psychologie. Éditions Sciences Humaines, Auxerre, 255pp.
- Godefroid, J. (1993). Les fondements de la psychologie : science humaine et science cognitive. Éditions études vivantes, Montréal, Vigot, Paris, 816pp.
- Plotnik, R. (2007). Introduction à la psychologie. Chenelière, Montréal, 358pp.
- Wood, e. G., Boyd, D. & Héту, F. (2009). L'univers de la psychologie. ERPI, St-Laurent, 445pp.
- Filliozat, I. (2010). Que se passe-t-il en moi ? Mieux vivre ses émotions au quotidien. Marabout, Paris, 301pp.
- Lieury, A. & Fenouillet, F. (2013). Motivation et réussite scolaire. Éditions Dunod, Paris, 185pp.
- Luminet, O. (2010). Psychologie des émotions : confrontation et évitement. De Boeck, Bruxelles, 256pp.
- Reeve, G. (2012). Psychologie de la motivation et des émotions. De Boeck, Bruxelles, 622pp.
- Ansermet, F. & Magistretti, P. (2010). Les énigmes du plaisir. Éditions Odile Jacob, Paris, 239pp.
- Ansermet, F. & Magistretti, P. (2011). A chacun son cerveau : plasticité neuronale et inconscient. Éditions Odile Jacob, Paris, 263pp.
- Jouvent, R. (2013). Le cerveau magicien : de la réalité au plaisir psychique. Éditions Odile Jacob, Paris, 252pp.
- Myers, G. E. & Myers, M. T. (1997). Les bases de la communication humaine : une approche théorique et pratique. Chenelière, Montréal, 475pp.

Revue : Sciences humaines, Cerveau & Psycho, Le cercle psy

Films documentaires, films de fiction en rapport avec les questions psychologiques suggérées.

Exemple de documentaire : (2003). Comment vivre avec une mémoire défaillante. France 2, émission TV « ça se discute ».

Utiliser les médias (journaux, sites internet) et l'actualité comme point de départ (représentations des élèves sur) pour susciter une réflexion critique et introduire un domaine de formation ou un domaine partiel.

5. Méthodes psychologiques

- Guegen, N. (2013). Statistique pour psychologues. Paris, Dunod, 400pp.

Revue : Sciences humaines, Cerveau & Psycho, Le cercle des psy

Films documentaires, films de fiction en rapport avec les questions psychologiques suggérées.

Utiliser les médias (journaux, sites internet) et l'actualité comme point de départ (représentations des élèves sur) pour susciter une réflexion critique et introduire un domaine de formation ou un domaine partiel.

6. Domaines d'application de la psychologie

- Bee, H. & Boyd, D. (2011). Les âges de la vie. Psychologie du développement humain. Pearson Éducation, Paris, 507pp.

- Nanchen, M. (2011). Ce qui fait grandir l'enfant : affectif et normatif les deux axes de l'éducation. Éditions Saint-Augustin, St-Maurice, 157pp.

- Joule, R.-V. & Beauvois, J.-L. (2011). Petit traité de manipulation à l'égard des honnêtes gens. Presses universitaires de Grenoble, Grenoble, 286pp.

- Leyens, J.-P. & Yzerbyt, V. (2008). Psychologie sociale. Mardaga, Sprimont, 368pp.
etc.

- Revues : Sciences humaines, Cerveau & Psycho, Le cercle des psy

- Films documentaires, films de fiction en rapport avec les questions psychologiques suggérées. Exemples de documentaires :

- Bouyer, R.-J. (2009). Les mémoires d'un bébé. CinéTévé (90 min).

- Martino, B. (1984). Le bébé est une personne. TFI vidéo (180 min).

- Bornot, T., Amado, G. & Blanc, A.-M. (2010). Le jeu de la mort. Yami 2 (prod.) (133 min).

- Payeur, L. & Turbide, P. (2006). La leçon de discrimination. Radio-Canada (53 min).

Utiliser les médias (journaux, sites internet) et l'actualité comme point de départ (représentations des élèves sur) pour susciter une réflexion critique et introduire un domaine de formation ou un domaine partiel.

7. Bases et méthode de la philosophie pratique (éthique)

- Comte-Sponville, A. (2004). Présentations de la philosophie. Albin Michel, Paris, 216 pp.

- Droit, R.-P. (2004). Philosophie. Éditions de la Cité, Paris, 591 pp.

- Hersch, J. (2013). L'étonnement philosophique : une histoire de la philosophie. Gallimard, Paris, 462pp.

- Métayer, M. (2012). Qu'est-ce que la philosophie ? ERPI, Saint-Laurent (Québec), 450 pp.

- Onfray, M. (2010). Anti-manuel de philosophie. Bréal, Rosny, 334pp.

- Tozzi, M. (2011). Penser par soi-même : initiation à la philosophie. Chronique sociale, Lyon, 220pp.
etc.

Revue : Philosophie magazine, Sciences Humaines

Films documentaires, films de fiction en rapport avec les questions philosophiques suggérées.

Utiliser les médias (journaux, sites internet) et l'actualité comme point de départ (représentations des élèves sur) pour susciter une réflexion critique et introduire un domaine de formation ou un domaine partiel.

8. Domaines d'application de la philosophie pratique (éthique) (20 périodes d'enseignement)

- Statistiques nationales et internationales

Exemples d'ouvrages de référence :

- Blackburn, P. (2002). L'éthique : fondements et problématiques contemporaines. Pearson, Paris, 490 pp.
- Canto-Sperber, M. & Ogien, R. (2010). La philosophie morale. PUF, Paris, 126 pp.
- Droit, R.-P. (2009). L'éthique expliquée à tout le monde. Éditions du Seuil, Paris, 110pp.
- Jacquard, A. (2009). Moi et les Autres : initiation à la génétique. Éditions du Seuil, Paris, 143pp.
- Jacquard, A. (2004). Petite philosophie à l'usage des non-philosophes. Librairie générale française, Paris, 252pp.
- Jollien, A. (2011). Éloge de la faiblesse. Marabout, Verviers, 95pp.
- Jollien, A. (2002). Le métier d'homme. Éditions du Seuil, Paris, 90pp.
- Maris, B. (2009). Anti-manuel de l'économie. Bréal, Rosny, 2 volumes
- Savater, F. (2007). Éthique à l'usage de mon fils. Éditions du Seuil, Paris, 179 pp.

Revue : Philosophie magazine, Sciences Humaines

Films documentaires, films de fiction en rapport avec les questions philosophiques suggérées.

Utiliser les médias (journaux, sites internet) et l'actualité comme point de départ (représentations des élèves sur) pour susciter une réflexion critique et introduire un domaine de formation ou un domaine partiel.

Évaluation des prestations (recommandations : type et nombre d'évaluations, pondération, barème, concept de la discipline)

À adapter en fonction des groupes classe, des domaines de formation et des domaines partiels (évaluation écrite, évaluation orale, évaluation avec ou sans support, travaux de recherche).

De manière à favoriser l'insertion en HES, mettre l'accent sur la réflexion autour de cas pratiques, les analyses de situations et les travaux de recherche (individuels et/ou collectifs).

Examen finaux selon PEC MP

| | | |
|-------|---|---|
| Écrit | Sociologie 60 minutes et Psychologie 60 minutes et Philosophie 30 minutes | La note d'examen est calculée proportionnellement au nombre de périodes d'enseignement dans les différentes branches partielles composant l'examen final (Sociologie, Psychologie, Philosophie) : pour les parties relatives à chacune de ces branches partielles composant l'examen final, des points sont attribués en fonction du nombre de périodes d'enseignement dans chacune des branches partielles concernées. La note d'examen correspond au total des points obtenus dans les examens des différentes branches partielles. |
| Oral | 15 à 20 minutes | |